

Оглавление

[Глава I. Организационный раздел 3](#_Toc525818988)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc525818989)

[1.2. Цели, задачи, принципы построения программы 3](#_Toc525818990)

[1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса. 4](#_Toc525818991)

[1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 4](#_Toc525818992)

[1.5. Особенности осуществления образовательного процесса 5](#_Toc525818993)

[1.6. Модель организации образовательного процесса в группе 5](#_Toc525818994)

[1.7. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) 5](#_Toc525818995)

[1.8. Педагогическая диагностика 7](#_Toc525818996)

[1.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений. 7](#_Toc525818997)

[II. Содержательный раздел 8](#_Toc525818998)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 8](#_Toc525818999)

[2.2. План работы с родителями 8](#_Toc525819000)

[2.3. Содержание программы 9](#_Toc525819001)

[2.4. Список литературы и средств обучения: 13](#_Toc525819002)

# Глава I. Организационный раздел

# 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе младшего возраста общеразвивающей направленности на 2018–2019 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка).

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

# 1.2. Цели, задачи, принципы построения программы

**Цель программы:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#  1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

# 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; национально-культурная и социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

***Климатические особенности***

В данных климатических условиях задача сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей является особенно актуальной. Исходя из климатических особенностей региона режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (октябрь - апрель) и теплый период (май - сентябрь).

При планировании режима дня образовательная деятельность по музыкальному развитию детей организуется 2 раза в неделю. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика и т.д.

***Демографические особенности***

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (94,2 %), из неполных (5.8%) и многодетных (18 %) семей.

***Национально-культурная среда***

Программой предусматривается реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, через духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, приобщение детей к культурно-историческим ценностям страны (макросоциума); народа, региона, города (мезосоциума); детского сада, семьи (микросоциума); ознакомление детей с русской культурой и с национальными традициями региона.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями казачьей культуры.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, встречи с интересными людьми, чтение потешек, припевок, сказок, рассматривание иллюстраций.

# 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка и носит развивающий характер. Высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечивают *внедрение в процесс обучения и образования различных развивающих методик и технологий*

Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

# 1.6. Модель организации образовательного процесса в группе

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) |
|
| 2-3 года | 2 по 10 мин |

# 1.7. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

***Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются:***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
* Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

# 1.8. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в мае.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в карте детского развития.

Основными методами диагностики детей является:

* целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
* анализ продуктов детской деятельности;
* беседа с родителями (законными представителями).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

# 1.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Мониторинг **вариативного аспекта**позволяет отследить общий уровень освоения детьми социальных знаний, знаний о нравственности, о главных жизненных ценностях человека и общества, о культуре и  традициях родного народа.

* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
* первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных

контактов);

создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

# II. Содержательный раздел

# 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно ‑ эстетическое развитие;
* физическое развитие.

# 2.2. План работы с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| сентябрь | 1.Провести индивидуальные консультации с родителями (в вечернее время, по желанию) об особенностях формирования музыкальности у ребенка.2. Информационный стенд: «Форма одежды на музыкальных занятиях и праздниках» |
| октябрь | 1. Консультация: «Правила поведения родителей на празднике».2. Провести анкетирование родителей «Музыкальное развитие ребенка в саду и дома» (подготовка, сбор, обработка анкет, анализ результатов). |
| ноябрь | 1.Консультация «Музыкотерапия в детском саду и дома».2. Анкетирование «Музыка в вашей семье» |
| Декабрь | 1.Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника, подготовка костюмов и атрибутов.2.Консультация: «В окружении звуков». |
| январь | 1.Фото-выставка «Дети и музыка»2. Папка-передвижка «Подарите детям праздник» |
| Февраль | 1.Консультация «Театр в детском саду».2. Анкетирование «Патриотическое воспитание на основе музыкального развития» |
| Март | 1. Консультация «Народные традиции в музыке» |
| Апрель | 1. Итоговое родительское собрание. Выступление воспитанников. |
| Май | 1.Консультация «Музыка –как средство патриотического воспитания». |

# 2.3. Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Объем в часах | Примечание |
|  | Занятие № 1 «Кукла Маша к нам пришла», стр. 2. | 1 час |  |
|  | Занятие № 2 «Кукла Маша в гостях у ребят», стр. 3 | 1 час |  |
|  | Занятие № 3 «Погремушка и бубен», стр. 5,  | 1 час |  |
|  | Занятие № 4 «В гости к бабушке», стр. 7  | 1 час |  |
|  | Занятие № 5 «Петя - петушок», стр.9 | 1 час |  |
|  | Занятие № 6 «Звонкие колокольчики», стр. 11 | 1 час |  |
|  | Занятие № 7 «Осенние листочки»стр. 13 | 1 час |  |
|  | Занятие № 8 «Солнышко и дождик»стр. 15 | 1 час |  |
|  | Занятие № 9 «Осенняя прогулка»стр. 17 | 1 час |  |
|  | Занятие № 10 «Бабушка Ладушка»стр. 19 | 1 час |  |
|  | Занятие № 11 «Веселое путешествие», стр. 22 | 1 час |  |
|  | Занятие № 12 «Жучка деток не пугает, с ними весело играет»стр. 24 | 1 час |  |
|  | Занятие № 13 «Жучка деток не пугает, с ними весело играет» (продолжение), стр.26 | 1 час |  |
|  | Занятие № 14 «Гости к нам пришли сегодня», стр. 29 | 1 час |  |
|  | Занятие № 15 «Весёлый оркестр»,стр. 31 | 1 час |  |
|  | Занятие № 16 «Музыка осени»,стр. 33  | 1 час |  |
|  | Занятие № 17 «Дудочка – Погудочка», стр. 36 | 1 час |  |
|  | Занятие № 18 «Зайка – попрыгайка»стр. 38 | 1 час |  |
|  | Занятие № 19 «Петрушка - веселая музыкант», стр. 40 | 1 час |  |
|  | Занятие № 20«Разноцветные платочки», стр. 42 | 1 час |  |
|  | Занятие № 21**Контрольно-диагностическое занятие** | 1 час |  |
|  | Занятие № 22«Мурка и Жучка в гостях у ребят», стр. 45 | 1 час |  |
|  | Занятие № 23«Концерт. Для кошки Мурки», стр. 47 | 1 час |  |
|  | Занятие № 24 «Все мы музыканты»стр. 48 | 1 час |  |
|  | Занятие № 25 «Золотые рыбки»стр. 51 | 1 час |  |
|  | Занятие № 26 «Посмотри и повтори», стр. 53 | 1 час |  |
|  | Занятие № 27 « Научим мишку танцевать», стр. 54 | 1 час |  |
|  | Занятие № 28 «Музыкальная елочка», стр. 56 | 1 час |  |
|  | Занятие № 29«Мишка и зайчата весело играют», стр. 59 | 1 час |  |
|  | Занятие № 30 «Новый год у ворот», стр. 63  | 1 час |  |
|  | Занятие № 31 «Лисичка в гости к нам пришла», стр. 65 | 1 час |  |
|  | Занятие № 32 «Путешествие в зимний лес», стр. 67 | 1 час |  |
|  | Занятие № 33 «Звонкие колокольчики», стр. 69 | 1 час |  |
|  | Занятие № 34«Игрушечный бал»стр. 71 | 1 час |  |
|  | Занятие № 35«Инструменты в руки взяли», стр. 73 | 1 час |  |
|  | Занятие № 36 «Весело – грустно»стр. 75 | 1 час |  |
|  | Занятие № 37 «Прогулка с куклами», стр. 77 | 1 час |  |
|  | Занятие № 38 «В парке птичка щебетала», стр. 79 | 1 час |  |
|  | Занятие № 39 «Воробьи и кошка»стр. 81 | 1 час |  |
|  | Занятие № 40 «Словно птички мы поем», стр. 83 | 1 час |  |
|  | Занятие № 41**Контрольно-диагностическое занятие** | 1 час |  |
|  | Занятие № 42« Очень любим мы играть», стр. 84  | 1 час |  |
|  | Занятие № 43 «Сказку дудочка расскажет», стр. 86 | 1 час |  |
|  | Занятие № 44 «Едут в поезде ребята», стр. 88 | 1 час |  |
|  | Занятие № 45 «Мы едем, едем, едем», стр. 90 | 1 час |  |
|  | Занятие № 46 «Веселый поезд»стр. 92 | 1 час |  |
|  | Занятие № 47 «Кукла Таня – наша гостья», стр. 94 | 1 час |  |
|  | Занятие № 48 «Мишка – музыкант»Стр. 96 | 1 час |  |
|  | Занятие № 49 «Мишка – музыкант» (продолжение), стр. 98  | 1 час |  |
|  | Занятие № 50 «Петрушкины забавы», стр. 100 | 1 час |  |
|  | Занятие № 51 «Ребята в гостях у зверят», стр. 102 | 1 час |  |
|  | Занятие № 52 « Моя лошадка»стр. 105 | 1 час |  |
|  | Занятие № 53 «Лошадки»стр. 107 | 1 час |  |
|  | Занятие № 54 «Резвые лошадки»стр. 109 | 1 час |  |
|  | Занятие № 55 «Воробушки»стр. 111 | 1 час |  |
|  | Занятие № 56 «Воробушки и кошка», стр. 114 | 1 час |  |
|  | Занятие № 57 « Игрушки – зверушки», стр. 116  | 1 час |  |
|  | Занятие № 58 «На подворье у бабушки Арины», стр. 118 | 1 час |  |
|  | Занятие № 59 «Курочка Ряба»стр. 121 | 1 час |  |
|  | Занятие № 60 «Теремок»стр. 122 | 1 час |  |
|  | Занятие № 61**Контрольно-диагностическое занятие** | 1 час |  |
|  | Занятие № 62 «Весеннее настроение», стр. 124 | 1 час |  |
|  | Занятие № 63 «Игротека»стр. 126 | 1 час |  |
|  | Занятие № 64 «Сказка для Петрушки», стр. 128 | 1 час |  |
|  | Занятие № 65 «Как у наших у ворот», стр. 130 | 1 час |  |
|  | Занятие № 66 «Курочка - Ряба»стр. 132 | 1 час |  |
|  | Занятие № 67 «У березки хоровод»стр. 134 | 1 час |  |
|  | Занятие № 68 «Ах, ты¸ береза»стр. 136 | 1 час |  |
|  | Занятие № 69 «Пастушья дудочка»стр. 138 | 1 час |  |
|  | Занятие № 70 **Повторение пройденного материала** | 1 час |  |
|  | Занятие № 71**Повторение пройденного материала** | 1 час |  |
|  | Занятие № 72**Подведение итогов** | 1 час |  |
|  |  | Итого | **72 часа** |  |

# 2.4. Список литературы и средств обучения:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа

образования./ Под ред. Вераксы, Н.Е.,Комарова, Т.С.,Васильева, М.А .

М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000.

3. Усова О.В. Методическое пособие «Театр танца» (приложение к программе О.В. Усовой. «Развитие личности ребенка средствами хореографии»), 2000